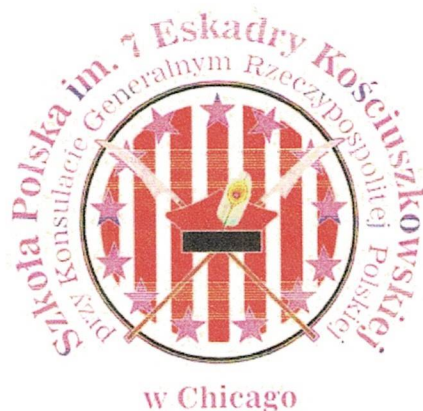


SZKOŁA POLSKA
im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej
przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago



Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Polskiej
im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej
przy Konsulacie Generalnym RP
w Chicago

2025/2026

**„Dziecko chce być dobre,
jeśli nie umie – naucz,
jeśli nie wie – wytłumacz,
jeśli nie może – pomóż”**

Janusz Korczak

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Polskiej im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, które podejmuje Szkoła Polska. Został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, ustrukturyzowanych rozmów z grupami uczniów i rodziców, wywiadów oraz konsultacji przeprowadzanych z uczniami i rodzicami, ewaluacji dotychczasowego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025, priorytetów polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026 oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zmianami).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1030);*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446);*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1660, 910, i 1378);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r. ,poz.214);*

- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 marca 2022 r. w sprawie realizacji rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz umiejętności podstawowych i przekrojowych dzieci i młodzieży – „Laboratoria przyszłości” (Dz. U. z 2023 r., poz. 1643);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2022 r. poz. 1082, 655);*
- *Statut Szkoły Polskiej im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago.*

I. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Polskiej im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago, opiera się w istocie na współpracy całej społeczności szkolnej oraz na założeniach, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej dotyczącej problemów dzieci i młodzieży.

Program został stworzony z uwzględnieniem udziału rodziców i uczniów podkreślając wiodącą rolę rodziny w jego realizacji. Opracowany program będzie na bieżąco monitorowany i będzie podlegał ewaluacji.

Myśl przewodnia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zawiera się w określeniach: szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, prawda i dobro. Głównym celem programu jest prawidłowe kształtowanie rozwoju ucznia. W centrum nauki jest UCZEŃ. Dla nauczyciela ważne są zainteresowania ucznia, jego motywacja wewnętrzna. Rolą nauczyciela jest zachęcanie ucznia do nauki. Nauczyciel podąża za potrzebami uczniów.

Nauczyciel planuje lekcje dla uczniów. Pracuje z materiałem dydaktycznym opartym na potrzebach uczniów. Nauczyciel posługuje się językiem operacyjnym – językiem umiejętności. Stawia cele szczegółowe i osiąga widoczne efekty, rezultaty u uczniów. Najważniejsze stają się kompetencje kluczowe – w tym komunikacja w języku polskim. UCZEŃ mówi, czyta, pisze w języku polskim. Język polski jest narzędziem dla ucznia w celu przekazu treści. Uczeń stawia hipotezy, dowodzi postawionej tezie, parafrazuje tekstem.

Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Wspiera ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju tak, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata oraz, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie. W szkole panuje klimat zaufania, współpracy, współodpowiedzialności i życzliwości. Prawość i mądrość są rzeczywistością, której pragnie się dla siebie i innych. Dialog i negocjacje są metodami na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, rodzice i uczniowie przyczyniają się do realizacji celów oraz zadań szkoły. Szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie. Wprowadzone zasady, normy i reguły współżycia społecznego są konsekwentnie przestrzegane i egzekwowane.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: ewaluacji realizowanego w ubiegłym roku szkolnym tj. 2023/2024 Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Uwzględnia on priorytety Ministerstwa Edukacji wydane na rok szkolny 2025/2026.

Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego 2024/2025

1. Podejmować działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa w sieci oraz przeciwdziałania hejtowi internetowemu.
2. Kontynuować współpracę z rodzicami, w celu uwrażliwiania ich na potrzeby psychiczne i emocjonalne dzieci oraz wzmacniać wiodącą rolę rodziny w wychowaniu.
3. Kontynuować współpracę z instytucjami zewnętrznymi, na rzecz edukacji i bezpieczeństwa dzieci / uczniów Szkoły Polskiej w Chicago.

Priorytety Ministra Edukacji i Nauki, na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

II. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

Szkoła Polska im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago w roku szkolnym 2025/2026 kształci uczniów w oddziale dziecięcym oraz klasy 1– 8 Szkoły Podstawowej oraz klasy 1 – 4 Liceum Ogólnokształcącego. Z uwagi na wiek uczniów

i ich potrzeby rozwojowo - wychowawcze treści programu są bardzo zróżnicowane. Dotyczą poszczególnych sfer rozwoju i edukacji oraz obszarów wymagających wsparcia.

Uczymy myśleć, analizować, działać w oparciu o przyjęte normy oraz umożliwiamy samorealizację. Każdy uczeń czuje się bezpieczny i akceptowany przez nauczycieli i rówieśników. Nauczyciel zawsze ma czas dla ucznia, otacza go opieką i pomocą. Szkoła propaguje i upowszechnia wartości etyczne – humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka, respektowanie prawa innych, wartości uniwersalne, prawdę i sprawiedliwość. Rodzice angażowani są do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości. Szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym organizuje i uczestniczy w różnych imprezach i akcjach charytatywnych, zawodach i konkursach dla uczniów.

Systematycznie, każdego roku, przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w zeszłym roku szkolnym,
- wniosków z pracy wychowawczej nauczycieli oraz analizy dokumentacji szkolnej.

Powinności wychowawcze nauczycieli

Celem pracy każdego nauczyciela jest nauczanie, kształtowanie umiejętności oraz wsparcie rodziny w procesie wychowania. Dlatego też nauczyciel powinien:

- wszechstronnie wspierać harmonijny rozwój ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy),
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, ponosić odpowiedzialność za siebie i za grupę, której jest uczestnikiem,
- uczyć szacunku do siebie i innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczeństwie,
- kształtować postawy patriotyczne,

- wyrabiać u uczniów nawyk poszanowania pracy innych oraz dbałość o miejsce nauki i pracy,
- kształtować pozytywny system wartości oparty na prawdzie i szlachetności,
- kształtować umiejętność współpracy, słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka i zaangażowania społecznego,
- kształtować zdrowy styl życia, wolny od nałogów, udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy), ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów,
- zaplanować pracę opiekuńczo -wychowawczo – dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju Szkoły Polskiej.

Powinności wychowawców oddziałów

- rzetelne, coroczne zapoznanie uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły, takimi jak: Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, Regulaminy szkoły,
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnych informacji dotyczących postępów uczniów w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
- rozpoznanie sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowanie uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- podejmowanie systematycznych wysiłków zmierzających do stworzenia prawidłowej atmosfery w oddziale,
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami,
- prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji szkolnej.

Powinności wychowawcze pracowników niepedagogicznych:

- kierowanie się dobrem ucznia, udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach,
- reagowanie na zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły - zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy oddziału,
- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw międzylekcyjnych, zwracanie uwagi na kulturę zachowania,
- zapoznanie się z wewnątrzszkolnymi regulaminami oraz ich przestrzeganie.

Powinności rodziców

- uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę lub dyrektora szkoły,
- informować wychowawcę o nieobecności ucznia, usprawiedliwiać pisemnie poprzez dziennik elektroniczny nieobecności uczniów,
- utrzymywać kontakt z wychowawcą klasy oraz dyrektorem szkoły/ wicedyrektorem szkoły w sytuacjach niestandardowych dotyczących ucznia, omawianie ich i szukanie wspólnych rozwiązań.
- przestrzegać zasad przywożenia i odbioru uczniów ze szkoły z uwzględnieniem strefy bezpiecznego ucznia wyznaczonej na dziedzińcu szkoły oraz planu lekcji.
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, również o strój galowy na uroczystości i akademie szkolne.
- zgłaszać do wychowawcy wszelkie formy łamania prawa wśród uczniów,
- ponosić odpowiedzialność finansową za szkody spowodowane przez dziecko na terenie szkoły,
- podejmować aktywne działania na rzecz klasy i szkoły, służące rozwojowi uczniów i wspierające dobre imię Szkoły Polskiej.
- współtworzyć atmosferę dialogu i współpracy na terenie szkoły,
- przestrzegać norm i zasad obowiązujących w szkole.

Rodzice mają prawo do:

- znajomości szczegółowych zasad oceniania obowiązujących w szkole,
- systematycznej, bieżącej informacji o wynikach dziecka w nauce, trudnościach z tym związanych, specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi z każdego przedmiotu,
- wglądu we wszystkie sprawdziany pisemne swojego dziecka przez cały rok szkolny,
- konsultacji z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły

III. Model absolwenta

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- posługuje się technologiami informacyjno – komunikacyjnymi,
- właściwie funkcjonuje w otaczającym go świecie,
- zna i respektuje prawa człowieka, jest tolerancyjny dla odmienności – akceptuje różne postawy i poglądy,
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób akceptowany przez środowisko,
- prezentuje zdrowy styl życia,
- dba o otaczające go środowisko naturalne,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju swojego pochodzenia,
- potrafi korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- ma świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej, szanuje dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne,
- ma świadomość poczucia wspólnoty i własnej tożsamości narodowej.

IV. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych. Zadania.

Obszar: Bezpieczeństwo uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Szkoła otwarta jest od 8.50 rano. Nauczyciele pełnią dyżur w salach lekcyjnych od 8.50. Dyżur nauczycieli obejmuje przerwy międzylekcyjne (przebywają z uczniami w salach lekcyjnych) oraz przerwę śniadaniową w kafeterii szkolnej według opracowanego harmonogramu – dyżur nad klasą pełni nauczyciel prowadzący uczniów po 3 godzinie lekcyjnej.	nauczyciele, rodzice	I i II semestr	Współpraca z rodzicami.
	Uczniowie spożywają śniadanie według podziału na grupy – oddział dziecięcy wraz z kl. 1,2,3 SP (11-11:30) klasy 4SP do 4 LO (11:30-12:00)	dyrektor nauczyciele wychowawcy	cały rok	Zwrócenie szczególnej uwagi na respektowanie zasad BHP i ppoż.
	Wchodzenie do budynku szkoły i opuszczanie budynku odbywa się z podziałem: 1) Uczniowie oddziału dziecięcego wchodzi i opuszczają budynek drzwiami nr 8 – rodzic podpisuje listę rano i po zakończonych zajęciach przy odbiorze dziecka. 2) Uczniowie klas 1 – 8 SP wchodzi do budynku i opuszczają go drzwiami nr 10. Po zakończonych zajęciach lekcyjnych wyprowadzani są przez nauczyciela prowadzącego ostatnią lekcję na dziedziniec szkolny.	wychowawcy, nauczyciele woźny dyrektor szkoły, nauczyciele,	cały rok	Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad. Respektowanie zasad BHP i ppoż.

	<p>3) Uczniowie klas LO wchodzą do budynku i opuszczają budynek drzwiami nr 10. Uczniowie LO, których rodzice wyrazili pisemną zgodę do wychowawcy, mogą samodzielnie opuszczać budynek bez konieczności prowadzenia przez nauczyciela.</p> <p>Na dziedzińcu szkoły wyznaczona jest strefa bezpieczeństwa ucznia z całkowitym zakazem wjazdu samochodów do 14.20. Strefę bezpieczeństwa wyznaczają żółte zapory drogowe. O wyznaczonej strefie przypomina się systematycznie wszystkim rodzicom.</p> <p>Zamknięcie drzwi do budynku na czas pracy 9.00 – 14.20 . Dzwonek do drzwi w połączeniu z kamerą. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Dostępność dyrektora, wicedyrektora oraz nauczycieli zgodnie z informacjami na stronie szkoły</p> <p>Dyżur pani woźnej przy drzwiach nr 10 w godzinach od 9.00 do 10.00 oraz od 1.30 do 14.20</p> <p>Monitoring wizyjny kafeterii. Monitoring wizyjny drzwi nr 10 wejściowych do budynku. Monitoring wizyjny korytarzy szkolnych. Monitoring wizyjny dziedzińca szkoły.</p> <p>Przeprowadzenie alarmu próbnego przeciwpożarowego.</p>	<p>dyrektor szkoły, wicedyrektor nauczyciele,</p> <p>dyrektor szkoły wicedyrektor administrator budynku</p> <p>woźny</p> <p>wicedyrektor administrator budynku</p> <p>dyrektor szkoły wicedyrektor wychowawcy, nauczyciele pracownicy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>X.2025</p>	<p>Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad przez wszystkich rodziców.</p> <p>Wymogi Stanu Illinois oraz ISBE</p>
--	---	---	---	---

		administracji i obsługi		
	Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania Przepisów BHP i ppoż,	dyrektor szkoły	IX 2025	
Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	Wdrożenie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem : -reagowanie w przypadku niewłaściwych relacji między małoletnimi, -zapewnienie bezpiecznych relacji między małoletnimi a pracownikami, -bezpieczne korzystanie z Internetu, urządzeń elektronicznych i reagowanie w przypadku stwierdzenia lub podejrzenia cyberprzemocy, -ochrona wizerunku i danych osobowych małoletnich, -monitorowanie i weryfikowanie standardów ochrony małoletnich.	Społeczność szkolna	cały rok	
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	- przeprowadzenie lekcji z wychowawcą na temat postępowania w sytuacjach trudnych, konfliktowych (dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach),	wychowawcy	I i II semestr	według zapotrzebowania

	<p>- udzielenie porad i konsultacji uczniom i rodzicom w w/w zakresie,</p> <p>- objęcie indywidualną opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze.</p>	<p>wychowawcy, dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, dyrektor szkoły wicedyrektor zespół wsparcia pedagogicznego</p>	<p>I i II semestr</p> <p>I i II semestr</p>	<p>w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów</p>
Podnoszenie poziomu frekwencji	- stałe monitorowanie frekwencji uczniów i punktualności na zajęciach lekcyjnych – współpraca wychowawcy z rodzicami.	wychowawcy, nauczyciele dyrektor wicedyrektor	I i II semestr	kontakt wychowawcy z rodzicami ucznia
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.	udział uczniów i rodziców w webinarach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach dotyczących zagrożeń związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii.	uczniowie, rodzice wychowawcy nauczyciele	Cały rok	Oferta zewnętrzna oraz oferta wewnętrzna

Obszar: Wspomaganie rozwoju ucznia

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
Promowanie zdrowego stylu życia oraz	- przeprowadzenie zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	w ramach godzin z wychowawcą

zapobieganie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • zdrowe odżywianie, • aktywność fizyczna, • praca i wypoczynek, • bezpieczeństwo w życiu codziennym • higiena <p>- psychoedukacja uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> • substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, • e-papierosy <p>- udzielanie porad i konsultacji dla rodziców i uczniów.</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	
Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.	<p>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</p> <p>- rozwijanie wrażliwości społecznej, otwartości, empatii, tolerancji,</p> <p>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</p> <p>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi. (działania zespołowe, metoda projektów),</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	
Podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy.	<p>- kształtowanie umiejętności odpowiedniego korzystania z telewizji, Internetu, telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych,</p> <p>- wpływ mediów społecznościowych, kształtowanie umiejętnego kreowania pozytywnego wizerunku w sieci.</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	w ramach godzin z wychowawcą

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole - przypominanie regulaminów szkolnych - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - przygotowanie do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną. <p>Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka, praw ucznia;</p> <p>Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę; Wdrażanie dzieci / uczniów do zgodnej i bezpiecznej zabawy oraz budowania zdrowych relacji społecznych z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (pomoc rówieśnicza, wolontariat, zaangażowania w działalność samorządową)</p> <p>Wdrażanie uczniów do pomocy młodszym kolegom i koleżankom; Integrowanie uczniów poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach szkolnych – Parada 3 Maja, Piknik szkolny na zakończenie roku szkolnego</p> <p>Włączenie do społeczności szkolnej uczniów oddziału dziecięcego oraz klasy I. Kształtowanie poczucia</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p>	
--	---	-----------------------------------	---------------------------	--

	przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej,			
Podnoszenie jakości kształcenia. Kształtowanie myślenia analitycznego	<p>Realizacja zajęć dotyczących metod i sposobów efektywnej nauki poprzez interdyscyplinarne podejście nauczania przedmiotów przyrodniczych.</p> <p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów, rozwijanie kompetencji czytelniczych – program szkolny „Zaczarowana książka – tajemniczy gość” w oddziale dziecięcym oraz w klasach 1,2,3 SP, – program szkolny „Ciekawe zawody” w oddziale dziecięcym oraz w klasach 1,2,3 SP – konkurs szkolny „mistrz kaligrafii” w klasach 1,2,3 SP.</p> <p>.</p> <p>Rozwijanie kompetencji informatycznych, prowadzenie zajęć z zastosowaniem narzędzi TIK.</p> <p>Sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów w różnych formach zewnętrznych np. konkursy wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> — Międzynarodowy Konkurs „Być Polakiem” oraz konkurs recytatorski „Słowem Polska”, któremu patronuje Kancelaria Prezydenta RP — Egzamin zewnętrzny - Egzamin Certyfikacyjny oraz Seal of Biliteracy <p>Edukacja patriotyczna, nauczanie historii Polski oraz poszanowanie polskiej kultury i tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Aktywny udział w kampanii 	<p>nauczyciele j. polskiego oraz WOP-u</p> <p>nauczyciele j. polskiego oraz WOP-u</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p> <p>I i II semestr</p> <p>Cały rok</p>	<p>według harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w sieci</p>

	<p>BohaterON – włącz historię! Ogólnopolskiej Akcji – Narodowe czytanie, akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Szkoła do hymnu” Kampanii pamięci „Zapal światło wolności” w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki „Razem na święta”</p>			
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły – Konsulat RP, Zrzeszenie Nauczycieli w Ameryce, Kongres Polonii Amerykańskiej, Muzeum Polskie, Przystanek Historia IPN, Narodowe Siły Zbrojne Koło Chicago.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji bytowej uczniów, pomoc najbardziej potrzebującym, udzielenie racjonalnego wsparcia,</p>	<p>dyrektor szkoły wicedyrektor wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p>	
<p>Kształcenie i doskonalenie kompetencji językowych, dbałość o język ojczysty.</p>	<p>Edukacja na pierwszym etapie – klasy 1,2,3 SP i oddział dziecięcy będzie skupiona na:</p> <ul style="list-style-type: none"> — wdrażaniu uczniów do posługiwania się językiem ogólnopolskim, — rozwijaniu sprawności w zakresie 3 kompetencji: mówienia, pisanie, czytania, — zaznajamianie uczniów z bogatą i różnorodną literaturą dziecięcą, — przygotowanie do pracy z tekstem do odbioru dzieł sztuki. <p>Edukacja na drugim etapie – klasy</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p>	

<p>Wdrożenie młodzieży do samorządności i demokracji</p>	<p>- współpraca z rodzicami w ramach zebrań, spotkań indywidualnych, spotkań Rady Rodziców.</p> <p>- współpraca z zewnętrznymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Konsulatem Generalnym RP w Chicago, Kongres Polonii Amerykańskiej na stan Illinois, Zrzeszeniem Nauczycieli Polskich w Ameryce, Związkiem Harcerstwa Polskiego/ USA, Narodowymi Siłami Zbrojnymi koło Chicago, Parafią św. Franciszka Borgiasza w Chicago.</p> <p>- angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im funkcji i obowiązków. - przeprowadzenie wyborów do SU</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły, Samorząd Uczniowski</p>	<p>I i II semestr</p> <p>I i II semestr</p>	<p>szkolnych</p> <p>w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych – „11 listopada” „Dzień Edukacji Narodowej” „81 rocznica Powstania Warszawskiego”, „86 rocznica wybuchu II wojny światowej”, :Dzień Żołnierzy Niezłomnych – Bieg Wilczym Tropem” „Konstytucja 3-Maja”</p> <p>- przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa poprzez zajęcia wychowawcze, akcje społeczne – „Razem na święta” „Kartka dla Kombatanta”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele dyrektor szkoły rodzice</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I i II semestr</p> <p>I i II semestr</p> <p>I i II semestr</p>	

	<p>- uczenie szacunku dla symboli narodowych – godło, flaga, hymn podczas uroczystości, akademii oraz podczas mszy świętych.</p> <p>- Jubileusz Szkoły Polskiej „50 lat razem dla polskiej edukacji – pokolenia złączone polskim słowem” przy współpracy z MEN, MON, Konsulatem RP w Chicago.</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	
Rozwijanie u uczniów poczucia przynależności szkolnej	Realizacja zadań związanych z upamiętnieniem i koniecznością znajomości historii patrona szkoły – 7. Eskadry	wychowawcy, nauczyciele dyrektor Szkoły	cały rok	zajęcia lekcyjne i uroczystości szkolne
Propagowanie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia	- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	wychowawcy, nauczyciele	I semestr	w ramach godzin z wychowawcą oraz według potrzeb
Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec odmienności kulturowych, religijnych i etnicznych	<p>- udział uczniów w zajęciach, warsztatach, dyskusjach, pogadankach na temat szacunku wobec innych,</p> <p>- rozwijanie wrażliwości i tolerancji na potrzeby innych ludzi (wolontariat, akcje charytatywne, społeczne).</p>	wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	w ramach godzin z wychowawcą oraz według potrzeb
		wychowawcy, nauczyciele	I i II semestr	

V. Oczekiwane efekty

1. Obszar: Bezpieczeństwo ucznia

- w szkole zachowane jest bezpieczeństwo dla uczniów i higieniczne warunki pracy.
- uczniowie w szkole są zintegrowani, panuje przyjazna atmosfera i warunki sprzyjające rozwojowi i edukacji uczniów,
- uczniowie znają zasady zachowania obowiązujące w szkole i stosują się do nich,
- uczniowie czują się bezpiecznie w szkole oraz bezpiecznie ją opuszczają po zakończonych zajęciach lekcyjnych do czego przyczynia się również strefa bezpieczeństwa wyznaczona na dziedzińcu szkoły,
- uczniowie potrafią reagować na przejawy agresji u innych i wobec siebie,
- uczniowie radzą sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- wzrost frekwencji i punktualności uczniów na zajęciach.

2. Obszar: Wspomaganie rozwoju ucznia

- uczeń prowadzi zdrowy styl życia,
- zwiększa się świadomość uczniów na temat profilaktyki uzależnień,
- uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce,
- uczniowie mają świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań,
- uczniowie posługują się językiem polskim i stale wzbogacają swoje czynne słownictwo.

3. Obszar: Wychowanie do wartości

- uczniowie prezentują prawidłowe postawy prospołeczne i patriotyczne,
- uczniowie znają historię 7 Eskadry, Tadeusza Kościuszki i oraz Meriana Coopera,
- uczniowie posiadają umiejętności językowo-komunikacyjne i dbają o kulturę języka ojczystego, kulturę wypowiedzi, znają zwroty grzecznościowe,
- uczniowie są nauczeni tolerancji i szacunku wobec odmienności kulturowych, religijnych i etnicznych,
- uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,
- znają, rozumieją i stosują zasady demokracji i samorządności szkolnej.

VII. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w ramach pracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych oraz w zespole całej Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Polskiej im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago został uchwalony 13 września 2025 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Program może być modyfikowany zgodnie z potrzebami Szkoły Polskiej.

Program wchodzi w życie z dniem uchwalenia tj. 13 września 2025 roku.

Przewodniczący Rady Rodziców

Witold Klwza
.....

Dyrektor Szkoły Polskiej

Chicago, Ill. 13.09.2025r.

SZKOŁA POLSKA
.....
im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej
przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago
DYREKTOR
Szkoły Polskiej im. 7. Eskadry Kościuszkowskiej
przy Konsulacie Generalnym RP w Chicago

Anna Awakowicz
Anna Awakowicz